

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS VIII.6 “PERCAYA DIRI” DI MTsN 1 KOLAKA

Aqilah Rifqah¹, Hartono², Andi Nurul Aulia³

¹²³ Universitas Sains Islam Al Mawaddah Warrahmah

Email : asrika290320@gmail.com¹ hartono@usimar.ac.id² andi.nurulaulia@gmail.com³

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Moral kelas VIII MTs dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS). Diharapkan model TPS dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam berdiskusi, berbagi ide, dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model TPS dapat meningkatkan partisipasi siswa, pemahaman konsep, dan hasil belajar mereka. Hal ini tercermin dalam peningkatan nilai rata-rata ujian dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif Think Pair Share telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak bagi siswa kelas VIII MTs. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTsN 1 Kolaka? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana meningkatkan hasil belajar ketika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share pada kelas Aqidah Akhlak VIII.6 “Kepercayaan Diri” di MTsN 1 Kolaka. Metode penelitian yang digunakan meliputi jenis penelitian berupa penelitian tindakan kelas (PTK); Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Kolaka, Kecamatan Kolaka, Kabupaten Kolaka. Prosedur penelitian yang dilakukan meliputi empat tahap, perencanaan yaitu tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi; Instrumen penelitian berupa lembar observasi guru dan siswa serta lembar tes hasil belajar teknis, analisis data observasi, dan tes analisis hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share (TPS), hasil belajar siswa

meningkat pada tes pra-siklus, mencapai kesempurnaan belajar klasik siswa sebesar 50%, pada pelaksanaan tindakan di siklus I, 70%, dan pada siklus II, mencapai kesempurnaan belajar sebesar 100%.

Kata kunci: Think Pair Share, model kooperatif, hasil belajar, Aqidah Akhlak, belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah upaya mendasar manusia dan landasan pembangunan masyarakat. Ini mencakup proses dan sistem di mana individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai, dan sikap.¹ Pendidikan membentuk pertumbuhan pribadi dan kemauan masyarakat, memengaruhi segala hal mulai dari peluang individu hingga inovasi global. Pada umumnya pendidikan sangatlah penting bagi generasi bangsa terutama pada zaman ini.² Penelitian pendidikan secara konsisten menggaris bawahi pentingnya strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman.

Manusia merupakan makhluk Allah yang paling sempurna penciptaannya terlahir tidak mengetahui apapun, tetapi ia diberi oleh Allah Swt. beberapa anugerah yaitu panca indra, pikiran, dan akal sehat yang berfungsi menuntun untuk dapat berfikir dan membedakan mana yang baik dan yang buruk.³ Pendidikan merupakan salah satu hak dasar manusia sebagai insan yang dikarunia akal pikiran membutuhkan pendidikan dalam proses hidupnya.⁴

Ditinjau dari segi bahasa pendidikan berasal dari bahasa Yunani yaitu *paedagogy* yang berarti seorang anak yang diantar oleh seorang pelayan saat pulang dan pergi ke sekolah.⁵ Dalam perkembangannya istilah pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik.

-
1. Azzahri Fatimah dan Lestari Eka, 2022, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, Nomor. 3, Jurnal Research And Education Studies.
 2. Bahhrun Hasan H, 2017, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Cet. 1; Cantrik Pustaka.
 3. Fahmi, Dkk. 2021, *Penelitian Tindakan Kelas : Panduan Lengkap Dan Praktis*, Cet I, Jawa Barat.
 4. Hikmawati Fenti. 2020, *Metodologi Penelitian*, Cet. 4, Rajawali Pers, Depok.
 5. Husna Farhana, Dkk. 2020, *Penelitian Tindakan Kelas*.

Komunikasi yang efektif adalah keterampilan penting yang dibutuhkan siswa untuk berhasil baik dalam konteks akademik maupun profesional. Model TPS mendorong siswa untuk mengartikulasikan pemikirannya, mendengarkan secara aktif teman-temannya, dan terlibat dalam dialog yang bermakna. Melalui latihan berulang-ulang dalam berbagi ide secara berpasangan dan dengan seluruh kelas, siswa mengembangkan kepercayaan diri dalam mengekspresikan diri secara *verbal* dan *non-verbal*. Keterampilan komunikasi ini penting untuk menyampaikan ide dengan jelas, berkolaborasi dengan orang lain, dan membangun hubungan positif dalam lingkungan yang beragam.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* kepada siswa menawarkan banyak manfaat untuk mendorong pembelajaran aktif, mendorong kolaborasi, membangun kepercayaan diri, meningkatkan keterampilan komunikasi, dan mendorong inklusivitas. Dengan memasukkan model TPS ke dalam praktik pembelajaran, pendidik dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan menarik yang memberdayakan siswa untuk menjadi pembelajar seumur hidup dan peserta aktif dalam pendidikan mereka sendiri. Untuk mengatasi tantangan tersebut, kami mengusulkan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), yaitu pendekatan kolaboratif dan interaktif yang bertujuan untuk meningkatkan hasil dan partisipasi siswa dalam kelas Aqidah Akhlak.

Meskipun pendidikan Aqidah Akhlak sangat penting, siswa Kelas VIII.6 “Percaya Diri” MTs Negeri 1 Kolaka seringkali menunjukkan tingkat minat dan keterlibatan yang berbeda-beda dalam pembelajaran Aqidah Akhlak mereka. Metode pengajaran tradisional, yang sangat bergantung pada pengajaran berbasis ceramah, mungkin tidak secara efektif menarik perhatian siswa atau merangsang partisipasi aktif, sehingga menyebabkan pelepasan diri dan hasil belajar yang terbatas.

Penerapan model pembelajaran TPS pada pembelajaran Aqidah Akhlak pada siswa Kelas VIII.6 “Percaya Diri” MTs Negeri 1 Kolaka mempunyai potensi manfaat sosial, ekonomi, dan lingkungan yang signifikan. Dengan memupuk lingkungan belajar kolaboratif, kita dapat memberdayakan siswa untuk menjadi agen aktif perubahan positif dalam komunitas mereka dan sekitarnya, berkontribusi pada pengembangan masyarakat yang lebih berpengetahuan, penuh kasih sayang, dan harmonis.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dalam penelitian ini memilih judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII.6 “Percaya Diri” di MTsN 1 Kolaka”**

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni peneliti menggunakan metode pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif dinamakan sebagai metode baru karena populasinya belum lama.⁶ Metode penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bersifat deskriptif dan analisis. Deskriptif dalam penelitian kualitatif berarti menggambarkan dan menjabarkan peristiwa, fenomena dan situasi sosial yang diteliti.⁷ Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas berdasarkan pandangan Sukma dinata tentang pengertian penelitian tindakan yaitu suatu pengkajian yang dilakukan secara sistematis oleh pelaksana suatu kegiatan atau program untuk menggali data tentang masalah, hambatan, dan keberhasilan suatu metode, strategi, pendekatan atau hal lainnya dalam menyempurnakan atau memperbaikinya sehingga didapatkan hasil yang diharapkan.⁸

6. Sugiyono, “*metode penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*”, (cet. 27, Bandung; 2019), hlm 7

7. Marina Waruwu, “*Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*” 2023.Hlm. 2898

8. Fahmi Dkk, “*Penelitian Tindakan Kelas : Panduan Lengkap Dan Praktis*”, (Cet I, Jawa Barat; 2021), Hlm. 1

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan bahwa penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Hanafi dalam penelitiannya dengan menggunakan model Pembelajaran *Think Pair Share* memberikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan baik. Oleh karena itu, pembahasan hasil penelitian peneliti digambarkan melalui penjelasan berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Think Pair Share*

Hasil belajar peserta didik dari hasil tes prasiklus, siklus I dan siklus II menunjukkan hasil belajar peserta didik meningkat serta memberikan dampak positif kepada peserta didik yang aktif selama kegiatan pembelajaran dilakukan. Dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik serta mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* ini juga sudah dilakukan oleh Zulfiana dalam penelitiannya yang berjudul “penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* dalam meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas IV SD Negri Bukit Baro Montasik”.⁹ Juga pada penelitian yang dilakukan oleh Epriliana Rifanti dalam jurnalnya yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif. Tipe *Make A Match* Pada Peserta Didik Kelas VB SD Muhammadiyah Condongcatur” penelitian ini juga menggunakan Penelitian Tindakan kelas, Penelitian ini dinyatakan tuntas setelah melalui 2 siklus¹⁰.

9. Zulfiana, “Penerapan Model *Think Pair And Share* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negri Bukit Baro Montasik”. (UIN Ar-Rinary Darussalam Banda Aceh, 2023)

10. Epriliana Rifanti, “Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Pada Peserta Didik Kelas VB SD Muhammadiyah Condongcatur”, vol. X, jurnal pendidikan sekolah dasar, 2019

2. Hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Data prasiklus yang diperoleh dengan melakukan pretes kepada peserta didik menunjukkan bahwa rata-rata nilai peserta didik belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) dengan memperoleh nilai dari 30 peserta didik hanya 15 peserta didik yang mendapat kategori tuntas dengan jumlah (50%) telah mencapai KKM dan 15 peserta didik jumlah (50%) ketidaktuntasan belajar belum mencapai KKM terletak pada tabel 4.6.

Penggunaan model pembelajaran pada siklus I nilai peserta didik mengalami peningkatan dengan nilai hasil tes siklus I ketuntasan peserta didik 21 peserta didik yang mendapat kategori tuntas (70%) telah mencapai KKM dan 9 peserta didik (30%) belum tuntas terletak pada tabel 4.9. Siklus II nilai peserta didik mencapai dengan nilai 100% terletak pada tabel 4.15 amat baik Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan model ini mampu memahami dan mengingat materi dengan lebih baik.

3. Hasil Data observasi aktivitas guru dan peserta didik

Data observasi guru dan peserta didik saat prasiklus bahwa hasilnya mencapai total skor hasil 77% dengan kategori cukup pada tabel 4.7 dan observasi peserta didik memperoleh total skor hasil 72% pada tabel 4.8 dengan kategori cukup. Hasil Observasi peserta didik dan Guru pada siklus I menunjukkan dengan hasil mencapai kategori cukup terlihat pada data hasil observasi guru siklus I Pertemuan pertama memperoleh total skor hasil 75% pada tabel 4.10 dan pertemuan kedua memperoleh total skor 80% pada tabel 4.11 dengan kategori cukup. Siklus II dengan hasil pada pertemuan pertama siklus II menunjukkan dengan nilai 83% pada tabel 4.6 kategori baik. Pada pertemuan kedua menunjukkan dengan nilai 86% pada tabel 4.17 kategori baik.

KESIMPULAN

Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada siswa kelas VIII.6 “Percaya Diri di MTsN 1 kolaka dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak. Berdasarkan

hasil penelitian yang peneliti dapatkan selama melaksanakan penelitian, bahwa penerapan model pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Kepada guru disarankan dapat untuk menggunakan variasi belajar dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share yang dapat meningkatkan minat, Motivasi, dan semangat belajar peserta didik sehingga menjadi solusi peningkatan mutu guru dan peserta didik. Peserta didik harus dapat memahami model pembelajaran Think Pair Share ini agar dapat meningkatkan proses dan hasil belajarnya dan untuk melatih kemandirian, berbicara didepan teman-temannya serta kemampuan peserta didik dalam menguasai materi sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al- karim

Azzahri Fatimah dan Lestari Eka, 2022, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, Nomor. 3, *Jurnal Research And Education Studies*.

Bahhrun Hasan H, 2017, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Cet. 1; Cantrik Pustaka.

Fahmi, Dkk. 2021, *Penelitian Tindakan Kelas : Panduan Lengkap Dan Praktis*, Cet I, Jawa Barat.

Hazni, Dkk. 2023, *Analisis Kegiatan Main Peran Makro Untuk Menstimulasi Percaya Diri Pada Anak Usia 4-5 Tahun Ditk Cinta Ananda Banda Aceh*, Vol.4, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*.

Hidayat Rahmat & Abdillah, 2019, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori Dan Aplikasinya*, Cet.1, Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI), Medan.

Hikmawati Fenti. 2020, *Metodologi Penelitian*, Cet. 4, Rajawali Pers, Depok.

- Lestari Endang Puji. 2023, *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*, Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Limbong Mesta, 2020, *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik*, Cet. 1; Jakarta Timur: UKI Pres.
- Mahmud & Prianta Tedi, 2008, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Prkatik*, Cet.1, Kelompok Sahifa, Bandung.
- Mawardi, Dkk. 2019, *Pengantar Praktis Penelitian Tindakan Kelas*, Cet 1, Acehpo Pubishing, Aceh Besar.
- Mubarak Muhammad Rif'al. 2020, *Penerapan Metode Kooperatif Tipe Think Pair Square Pada Pembelajaran Akidah Akhlaq Di Mts Alkhairaat Kalukubula Kab. Sigi*. Iain Palu.
- Ritonga Rudi, Dkk. 2021, *Penelitian Tindakan Kelas Strategi Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, cet. 27, bandung.
- Sulistio Andi & Haryanti Nik. 2022, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)*, Cet.1, Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Suroto. 2023, *Pentingnya Penerapan Model Pembelajaran Oleh Guru(Online)*
<https://joglojateng.com/2023/04/18/pentingnya-penerapan-model-pembelajaran-oleh-guru/>
- Waruwu Marina. 2023, *Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penlitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*.
- Wijaya Hengki. 2021, *Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*, Makassar.
- Yusra Zhara, Dkk. 2021, *Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemic Covid-19*, Vol.4, Journal Of Lifelong Learning.
- Zakariah M & Zakariah M. Askari. 2024, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah, Skripsi, Tesis Dan Disertasi Universitas Sains Islam Al Mawaddah Warahmah Kolaka*, Cet.2, Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warahmah, Kolaka.
- Zulfiana, 2023, *Penerapan Model Think Pair And Share Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Bukti Baro Montasik*. UIN Ar-Rinary Darussalam Banda Aceh.