

**PELAKSANAAN SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM PENINGKATAN KINERJA
GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL MAWADDAH
WARRAHMAH KOLAKA**

Andini¹, Suhrah², Andi Faisal³

¹²³Universitas Sains Islam Al Mawaddah Warrahamah Kolaka

Email : Suhra@usimar.ac.id andi.faisal@usimar.ac.id

Abstract

This study aims to explore the implementation of educational supervision in improving teacher performance at Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahamah Kolaka. Using a qualitative descriptive approach, data were collected through interviews, observations, and documentation involving the head of the madrasah and teachers. The results revealed that supervision was carried out through several stages, including planning, classroom observation, data analysis, feedback, and follow-up actions. Despite challenges such as time constraints, limited supervisory skills, and lack of institutional support, educational supervision had a significant impact on enhancing teacher performance, particularly in instructional planning, classroom management, and evaluation practices. The study concludes that effective and consistent supervision contributes to improving the overall quality of education in the madrasah. It is recommended that school leaders strengthen their supervisory roles through training and institutional support.

Keywords: *Educational Supervision, Teacher Performance, Headmaster, Madrasah, Instructional Improvement*

Pendahuluan

Kepala Madrasah sebagai supervisor artinya Kepala Madrasah berfungsi sebagai pengawas, pengendali, pembina, pengarah, dan pemberi contoh kepada guru dan karyawannya di Madrasah. Salah satu hal yang terpenting bagi Kepala Madrasah sebagai supervisor adalah memahami tugas dan kedudukan karyawan atau staf di madrasah yang

dipimpinnya. Dengan demikian, Kepala Madrasah bukan hanya mengawasi dan guru yang melaksanakan kegiatan, tetapi juga membekali diri dengan pengetahuan dan pemahamannya tentang tugas dan fungsi stafnya, agar pengawasan dan pembinaan berjalan dengan baik dan tidak membingungkan.¹

Supervisi akademik adalah salah satu aspek penting dalam dunia pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di sekolah. mendefinisikan supervisi akademik sebagai serangkaian kegiatan yang dirancang untuk membantu guru dalam mengembangkan kemampuan mereka dalam mengelola proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Ini melibatkan berbagai bentuk dukungan dan bimbingan untuk guru, agar mereka dapat meningkatkan keterampilan dan efektivitas dalam mengajar.²

Kinerja guru pada dasarnya merupakan kinerja atau unjuk kerja yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Kualitas kinerja guru akan sangat menentukan pada kualitas hasil pendidikan, karena guru merupakan pihak yang paling banyak bersentuhan langsung dengan siswa dalam proses pendidikan Madrasah. Hal tersebut perlu mendapat respon serius sehingga sekolah semakin meningkat kualitasnya dari peran kinerja semua pihak. Dengan demikian, peranan Kepala Madrasah sebagai supervisor merupakan faktor yang saling mempengaruhi terhadap suatu kinerja guru. Produktifitas kinerja ini tidak terlepas dari faktor Kepala Madrasah yang menerapkan supervisi dan motivasi, sehingga berpengaruh terhadap kedisiplinan.

Seorang Kepala Madrasah harus mendapatkan pengakuan sebagai pemimpin pada lembaga yang dipimpinnya. Untuk itu ia harus memiliki kecakapan, yaitu mengetahui cara yang baik untuk mengerjakan sesuatu, mengetahui hasil mana yang baik dan waktu mana yang tepat untuk mencapai tujuan. Selain itu Kepala Madrasah harus dapat meyakinkan kelompoknya bahwa cara, hasil, dan waktu yang ditetapkan tepat dan benar. Dalam hal ini bukan berarti Kepala Madrasah sendiri yang harus menetapkan cara, hasil dan waktu tersebut.

¹ Ahmad Nordin, Husnul Madihah, dan Ani Wardah, "Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru DI MAN 5 Barito Kuala dan Mas Darul Mukarram Kabupaten Barito Kuala," *Journal of Innovation Research and Knowledge*, Vol.III,Nomor 3, 2023.

² Mulyadi, Ava Swastika Fahriana, "Supervisi Akademik (Konsep, Teori, Model Perencanaan, dan Implikasinya)", (Jl JoyosukoMetro 42 Malang: Cita Intrans Selaras,2018),hlm.50.

Ketentuan-ketentuan dapat diambil dari berbagai pihak, seperti para wakil kepala, dewan guru dan para wali kelas, komite Madrasah dan para pegawai.³

Jadi seorang Kepala Madrasah selain sikap mengayomi, memberi rasa aman, nyaman serta menjadi partner kerja bagi para guru, Kepala Madrasah juga harus bisa memberikan motivasi kerja bagi para guru. Selain itu ia juga harus mampu menempatkan para personilnya sesuai dengan beban dan jenis tugas dengan kondisi serta kemampuan pelaksanaannya, seperti jenis kelamin, kesehatan fisik, latar belakang pendidikan, kemampuan dan pengalaman kerja serta bakat, minat dan hobi. Kepala Madrasah juga harus memperhatikan kesejahteraan para guru baik berupa materi maupun kesejahteraan yang bersifat jasmani maupun rohani, sehingga para guru dapat meningkatkan kinerjanya lebih giat lagi.

Berdasarkan observasi di lapangan, ditemukan fenomena bahwa Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka belum memaksimalkan pelaksanaan supervisi pendidikan. Padahal, idealnya setiap sekolah wajib melakukan supervisi sebagai bentuk pengawasan terhadap kepatuhan guru, untuk meningkatkan kinerja dan disiplin mereka. Supervisi pendidikan adalah proses evaluasi dan pembinaan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Di Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka. Tidak adanya supervisi menimbulkan pertanyaan mengenai kendala yang dihadapi.

Mengidentifikasi dan mengatasi kendala-kendala ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas supervisi pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, yang pada akhirnya akan berdampak positif terhadap kualitas pembelajaran di madrasah tersebut. Dengan ini maka calon peneliti mengambil judul penelitian “Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pendekatan ini dipilih karena peneliti ingin memahami secara mendalam bagaimana pelaksanaan supervisi pendidikan dapat meningkatkan kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka. Penelitian kualitatif deskriptif bertujuan untuk menggambarkan suatu peristiwa atau fenomena sebagaimana adanya tanpa melakukan

³ Ninik Suprihatin, “Efektifitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Mengoptimalkan Kinerja Guru Dalam Menyusun dan Melaksanakan RPP Akademik Berkelanjutan DI SDN 1 Ngudikan,” *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (31 Mei 2023): 107–13,

manipulasi atau perlakuan khusus terhadap objek penelitian. Fokus penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi peran kepala madrasah dalam melakukan supervisi serta pengaruhnya terhadap peningkatan kinerja guru.

Penelitian dilakukan di MI Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, berlokasi di Jl. Pondok Pesantren No. 10, Lamokato, Kecamatan Kolaka, Kabupaten Kolaka, Sulawesi Tenggara. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus hingga September 2024. MI Al Mawaddah Warrahmah merupakan madrasah swasta yang berada di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah dan telah terakreditasi A. Madrasah ini memiliki fasilitas belajar yang memadai, seperti ruang kelas, laboratorium komputer, perpustakaan, dan AC di beberapa ruang kelas.

Objek penelitian ini adalah pelaksanaan supervisi pendidikan oleh kepala madrasah. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif yang menggambarkan proses dan hasil supervisi. Data primer diperoleh melalui wawancara langsung dengan kepala madrasah dan guru, sementara data sekunder diperoleh dari dokumen-dokumen madrasah, buku, dan jurnal yang relevan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan terdiri dari observasi langsung terhadap kegiatan supervisi, wawancara dengan pihak terkait, serta dokumentasi terhadap arsip-arsip dan bukti pendukung lainnya. Instrumen penelitian berupa lembar observasi, pedoman wawancara, dan lembar dokumentasi.

Data yang telah dikumpulkan dianalisis menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman, yang meliputi tiga tahapan: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Proses ini dilakukan secara terus menerus dan saling berkaitan sampai data yang diperoleh dianggap lengkap dan valid.

Untuk menjamin keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi dengan membandingkan data dari berbagai sumber dan metode. Pemeriksaan keabsahan juga dilakukan melalui empat kriteria utama yaitu kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Semua tahapan ini dilakukan untuk memastikan bahwa hasil penelitian benar-benar mencerminkan realitas di lapangan dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Supervisi pendidikan adalah proses yang sangat penting dalam dunia pendidikan, bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran, pembelajaran, dan manajemen di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya. Fungsi utama supervisi adalah memberikan bimbingan dan dukungan kepada pendidik, dengan fokus pada peningkatan profesionalisme dan efektivitas dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini sangat penting karena keberhasilan pendidikan sangat bergantung pada kemampuan guru untuk mengajar secara efektif dan menyampaikan materi kepada siswa dengan baik.

Dalam konteks ini, peneliti mencoba untuk menggali lebih dalam mengenai pelaksanaan supervisi di Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka. Proses ini dimulai dengan wawancara bersama Kepala Madrasah, Ibu Nurfuadi Yasril, S.Pd., M.Pd. Ibu Nurfuadi menjelaskan bahwa supervisi di madrasah ini dimulai dengan sosialisasi perencanaan supervisi melalui rapat internal bersama para guru. Rapat ini bertujuan untuk menginformasikan guru-guru mengenai tujuan, metode, dan fokus supervisi yang akan dilakukan. Sosialisasi ini merupakan langkah krusial karena memastikan bahwa seluruh guru memahami apa yang diharapkan dari proses supervisi, termasuk jadwal, mekanisme observasi, dan cara evaluasi yang akan diterapkan.

Dalam rapat tersebut, kepala madrasah menjelaskan bahwa tujuan supervisi adalah untuk meningkatkan kualitas pengajaran, mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki, serta mendukung pengembangan kompetensi guru. Dengan adanya sosialisasi yang baik, guru-guru dapat lebih siap dan terbuka dalam menerima umpan balik yang diberikan. Rapat ini juga berfungsi sebagai platform untuk membangun suasana kolaboratif, di mana guru-guru merasa dilibatkan dan didukung dalam proses pengembangan profesional mereka.

Lebih dari itu, kepala madrasah menekankan bahwa supervisi bukan hanya sekadar evaluasi, tetapi juga merupakan bentuk pendampingan untuk mendorong peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi siswa. Dengan pendekatan ini, supervisi di Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka diharapkan dapat berjalan efektif dan memberikan dampak positif terhadap peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan. Salah satu alasan pentingnya supervisi pendidikan adalah untuk memastikan bahwa setiap guru memiliki pemahaman yang mendalam tentang kurikulum, metode pengajaran, serta pendekatan evaluasi yang tepat. Supervisi berperan dalam memberikan arahan yang jelas terkait standar pengajaran, membantu guru dalam mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi, serta memberikan solusi dan strategi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Dengan demikian, supervisi mendukung perbaikan kualitas pengajaran secara berkesinambungan.

Selanjutnya, peneliti menggali lebih dalam mengenai bagaimana proses pelaksanaan supervisi dilakukan di madrasah tersebut. Ibu Nurfuadi Yasril memberikan penjelasan bahwa setelah rapat, staf Tata Usaha (TU) menyusun instrumen penilaian yang digunakan untuk mengumpulkan data dan menilai serta mengevaluasi hasil temuan dari supervisi di lapangan. Instrumen ini dirancang untuk mengevaluasi berbagai aspek penting dari kegiatan pengajaran, seperti metode pengajaran, interaksi dengan siswa, pengelolaan kelas, dan pemahaman guru terhadap kurikulum. Penggunaan instrumen yang sistematis ini memungkinkan supervisi dilakukan secara terstruktur, sehingga hasilnya dapat memberikan gambaran yang jelas tentang kekuatan dan kelemahan guru dalam proses pengajaran.

Pelaksanaan supervisi di Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka tidak hanya bertujuan untuk menilai kinerja guru tetapi juga untuk mendukung pengembangan profesionalisme mereka. Hasil dari supervisi ini akan digunakan sebagai dasar untuk melakukan evaluasi menyeluruh terhadap kinerja guru dan merancang program peningkatan kualitas pengajaran. Program ini bisa mencakup pelatihan tambahan, diskusi kelompok, atau pendampingan individu untuk guru yang membutuhkan bimbingan lebih

lanjut. Tindak lanjut yang efektif dari hasil supervisi memastikan bahwa temuan-temuan tidak hanya menjadi laporan, tetapi juga bahan acuan untuk perbaikan yang konkret.

Selaras dengan pernyataan kepala madrasah, Saudara Andi Bahtiar, S.Pd., salah satu guru di madrasah tersebut, juga menyatakan bahwa proses supervisi dimulai dengan rapat yang menginformasikan rencana supervisi dan meminta guru untuk melengkapi perangkat pembelajaran mereka. Proses ini menciptakan rasa tanggung jawab yang lebih besar pada guru, sehingga mereka lebih siap dan terbuka dalam menerima umpan balik dari supervisi. Keterlibatan guru dalam persiapan supervisi dan komunikasi yang baik antara kepala madrasah dan guru menunjukkan adanya kolaborasi yang kuat. Hal ini menciptakan suasana yang kondusif bagi peningkatan kualitas pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, di mana supervisi berfungsi tidak hanya sebagai evaluasi tetapi juga sebagai sarana pembinaan dan pengembangan kompetensi guru.

kepala madrasah sering menghadapi berbagai tantangan yang dapat mempengaruhi efektivitas proses supervisi. Berdasarkan keterangan Ibu Nurfuadi Yasril, S.Pd., M.Pd., Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, salah satu tantangan utama yang dihadapi adalah keterbatasan waktu. Ibu Nurfuadi menjelaskan bahwa beban administratif yang berat dan penanganan masalah mendesak terkait santri atau orang tua santri seringkali mengganggu pelaksanaan supervisi yang efektif.

Beban administratif yang signifikan menjadi masalah utama. Kepala madrasah dihadapkan pada berbagai tugas administratif, seperti penyusunan laporan, pengelolaan keuangan, pencatatan absensi, dan administrasi umum lainnya. Tugas-tugas ini menyita waktu yang seharusnya digunakan untuk merencanakan, melaksanakan, dan menindaklanjuti supervisi. Supervisi yang efektif memerlukan waktu yang cukup untuk

mengamati proses pembelajaran, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan melakukan diskusi reflektif dengan guru. Ketika waktu yang tersedia dibatasi oleh tugas administratif, kualitas supervisi yang dilakukan dapat terpengaruh, dan tujuan supervisi tidak dapat tercapai secara maksimal.

Selain beban administratif, kepala madrasah juga harus menangani berbagai masalah mendesak terkait santri dan orang tua santri. Masalah ini bisa mencakup konflik antar santri, keluhan dari orang tua, atau situasi darurat yang memerlukan perhatian segera. Penanganan masalah-masalah ini sering memerlukan intervensi cepat dan solusi yang tepat, sehingga kepala madrasah harus menyisihkan waktu dari kegiatan supervisi untuk menangani isu-isu tersebut. Hal ini menciptakan dilema di mana kepala madrasah harus menyeimbangkan antara tanggung jawab administratif, penanganan masalah mendesak, dan pelaksanaan supervisi. Keterbatasan waktu yang disebabkan oleh beban administratif dan kebutuhan untuk menangani masalah mendesak dapat menghambat pelaksanaan supervisi secara optimal, yang berpotensi berdampak pada kurangnya peningkatan kualitas pengajaran dan pembelajaran.

Untuk mengatasi tantangan ini, beberapa langkah strategis bisa diambil. Pertama, perbaikan dalam pengelolaan waktu kepala madrasah sangat penting. Salah satu solusinya adalah delegasi tugas administratif kepada staf administrasi yang kompeten. Dengan demikian, kepala madrasah dapat lebih fokus pada pelaksanaan supervisi. Kedua, dukungan tambahan dalam bentuk tenaga administrasi yang memadai atau sistem administrasi yang lebih efisien diperlukan untuk mengurangi beban kerja administratif. Sistem yang efisien dapat membantu mengurangi waktu yang dihabiskan untuk tugas-tugas administratif sehingga kepala madrasah dapat mengalokasikan lebih banyak waktu untuk supervisi.

Selain itu, kepala madrasah bisa mempertimbangkan pengaturan jadwal supervisi dengan lebih fleksibel. Pengaturan ini dapat mengakomodasi situasi darurat yang mungkin terjadi tanpa mengorbankan kualitas supervisi. Penerapan sistem prioritas dalam menangani berbagai tugas dan masalah juga penting untuk memmanage waktu dengan lebih efektif. Terakhir, meningkatkan komunikasi dan kerjasama dengan staf pengajar serta mengembangkan budaya kerja yang kolaboratif dapat membantu menyelesaikan masalah secara lebih efisien. Budaya kolaboratif ini akan memudahkan kepala madrasah dalam mengatasi tantangan dan membuat supervisi lebih efektif.

Dengan strategi dan dukungan yang tepat, pelaksanaan supervisi di Madrasah Ibtidaiyah Al Mawaddah Warrahmah Kolaka diharapkan dapat dilakukan dengan lebih efektif. Hal ini akan berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan dan pencapaian tujuan pendidikan yang lebih baik, memastikan bahwa setiap guru dapat berkembang dan memberikan kontribusi maksimal dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTKA

Al Qur'an Al Karim

- Anam, Choirul, 2023. *Prinsip, Peran Dan Sasaran Supervisi Pendidikan*, Jurnal AL-Misbah: Manajemen Pendidikan Islam).
- Anggono, Maulana Muhammad Tri, PradanaPascalian Hadi , dkk,2023.*Analisis Pelaksanaan Supervisi Kinerja Guru di PAUD Muslimat Nurul Hidayah Selok Besuki Sukodong Lumajang, Dharmas Education Journal (DE_Journal) 4, no. 2 (9 November 2023): 801–10, <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i2.1159>.*
- Anwar, Moch. Idochi, 2004. *Administrasi Pendidikan Dan Manajemen Biaya Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta).
- Arikunto,Suharsimi, 2010. *Manajemen Penelitian* (Cet.VII; Jakarta: Aneka Cipta).
- Ashlan, Said Akmaluddin,2021. *Kinerja Guru (Melalui Kompetensi,Komitmen Dan Motivasi Kerja*”, (Cet. I ; Makassar: Yayasan Barcode).
- Budiyanti, Nurti Dkk,2021. *Supervisi Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik, Spiritual Pendidik*, Jurnal Manajemn Pendidikan Islam. Vol. 4, No. 1.
- Farida Amanati, Abu Bakar, dan Sulisty Windarti, “Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran sebagai Potret Kinerja Guru dalam Mengajar,” *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran* 17, no. 1 (29 Juni 2023): 186–94, <https://doi.org/10.26877/mpp.v17i1.14711>.
- Harahap, Fitra Amalia, Yunita Era Dkk,2023. *Supervisi Pendidikan Sebagai Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Pada Sekolah SMP Swasta PAB 1 Medan Estate*, Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa,Vol.II. Nomor. 2 .
- Hendrowati, Tri Yuni, 2020. *Administrasi Sekolah*,(Jl.Endro Suratmin: Pustaka Media). Aziz, Abdul, 2019. *Total Quality Management*, (Jakarta: Darmayaja (DJ) Press).
- Imam Gunawan, 2013. *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Kementrian Agama RI, 2006. *Al-Qur'an dan Trejemahnya juz 1-30*, (Jl.Rajawali: Madinah Qur'an).
- Kusnandi, Kusnandi, 2020. *Fungsionalisasi Supervisi Pendidikan Untuk Memebentuk Karakter Kejujuran Guru Dalam Peningkatan Kualitas Profesi Guru dan Pembelajaran,*] *Jurnal Wahana Pendidikan* 7, no. 1 (31 Januari 2020): 85, <https://doi.org/10.25157/wa.v7i1.3252>.
- Luthfi, Ahmad, Kasnelly Sri dkk,2022. *Metodologi Penelitian Ekonomi* (Cet.I ; PT Insan Cendekia Mandiri).
- M. Quraisy Shihab, 2012. *Al-Lubab:Makna, Tujuan, dan Pelajaran dari Surah-surah Al-Qur'an*, (Tangerang: Lentera Hati).
- Maryance, Tiurnida Rosi, YaniMuhammad Dkk, 2022. *Teori Dan Aplikasi Supervisi Pendidikan*, (Jalan Kompleks Pelajar Tijue: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini).
- Mulyadi, Swastika Ava Fahriana,2018. *Supervisi Akademik (Konsep, Teori, Model Perencanaan, dan Implikasinya)*,(Jl JoyosukoMetro 42 Malang: Cita Intrans Selaras,)
- Mulyasa, E, 2005.*Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Naomi, Calorina Getruida, Hasbullah Darmin ,2020. *Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawasan, Motivasi Kerja, Iklim Kerja, Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru SMKN*”, *JurnalSipatokkong BPSDM Sulsel*, Vol. I. Nomor.I.
- Narbuko, Cholid, Abu Achmadi, 2009. *Metodologi Penelitian*, (Cet.XI; Jakarta: Bumi Aksara).

- Nordin,Ahmad, Madihah Husnul dkk,2023. *Pelaksanaan Supervisi Akademik Kelapa Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru DI MAN 5 Barito Kuala dan Mas Darul Mukarram Kabupaten Barito Kuala*, Journal of Innovation Research and Knowledge, Vol.III,Nomor 3.
- Novianty, Djafri,2017. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Cet.I; Yogyakarta: Deepublish).
- Permatasari, Intan Zahliana, 2019. *Peran Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Di MIMA IV Suka Bumi Bandar Lampung*.
- Permatasari, Zahliana Intan ,2019. *Peran Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Di MIMA IV Suka Bumi Bandar Lampung*.
- Priansa,Juni Donni. Setiana Sonny Suntani , 2018. *Manajemen & Supervisi Pendidikan*”(Cet.I. ; Bandung:CV Pustaka Setia).
- Republik Indonesia, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Bab II, Pasal 3
- Shulhan, Muhawid, Soim,2013 *Manajemen Pendidikan Islam*,(Cet.I. Depok Sleman yogyakarta:Teras).
- Sudaryono,2019.*Metodologi Penelitian (Kuantitatif,Kualitatif dan Mix Method)*,(Cet;III, Depok: Rajawali Pers).
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian (Kualitatif,Kuantitatif, dan R&D)*,(Cet. XXVI; Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono,2015. *Metode Penelitian & Pengembangan Research And Development*, (Cet.I. ; Alfabeta Bandung: IKAPI).
- Sukmawati, Henni, 2017. *Fungsi Supervisi Pendidikan*, Ash-Shabah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam, Vol.III. Nomor 2.
- Sungkowo, Edi,2023. *Supervisi Berbasis Learning Management System (LMS) Dalam Mneningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Banyumas*.
- Suprihatin, Ninik, 2023. *Efektifitas PelaksanaanJUHU Supervisi Akademik Dalam Mengoptimalkan Kinerja Guru Dalam Menyusun dan Melaksanakan RPP Akademik Berkelanjutan DI SDN 1 Ngudikan*, Jurnal Muassis Pendidikan Dasar 2, no. 2 (31 Mei 2023): 107–13, <https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i2.103>.
- Susanti,Yiyin Rahmawati Ryan dkk, 2022. *Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Kinerja Guru di MAN 2 Ponegoro*,Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan,Komunikasi dan Pemikiran hukum islam,Vol.XIV, Nomor 1.
- Syarfuni, Azhar Azhar, dkk,2024. *Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja dan Mutu Guru*, Indo-MathEdu Intellectuals Journal 5, no. 2 (30 April 2024): 1865–82, <https://doi.org/10.54373/imej.v5i2.984>.
- Tim Penyusun, 2008. *Kamus umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa).
- Wahjosumijo, 2003.*Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).
- Wijayanti, Rani Amrista,2020. *Bagaimana Supervisi Akademik Meningkatkan Kinerja Guru Senior dan Junior*” 2, no. 2.
- Zakariah, Zakariah Askari. 2021. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahamah. (Cet.1. September 2021).